

2

ТЫ
Я
В
МЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФГОС

УМК

Е. М. Тихомирова

NEW

Русский язык

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

2

класс



Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

2 класс

*Издание десятое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2020

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

T46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

T46 Русский язык. Рабочая тетрадь № 2: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14542-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РУССКИЙ ЯЗЫК РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат № РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *М. А. Козлова*. Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*. Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*. Компьютерная верстка *М. В. Демина*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 27.02.2019. Формат 70х100/16. Гарнитура «TextBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 3,09. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ №1827/19

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-14542-4

© Тихомирова Е. М., 2020

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

Содержание

Звуки и буквы

Правописание буквосочетаний

чк, чн, чт, щн, нч 5

Правописание буквосочетаний

жи-ши, ча-ща, чу-щу 7

Звонкие и глухие

согласные звуки 10

Разделительный мягкий знак (**ь**) 17

Части речи

Части речи 21

Имя существительное 23

Глагол 31

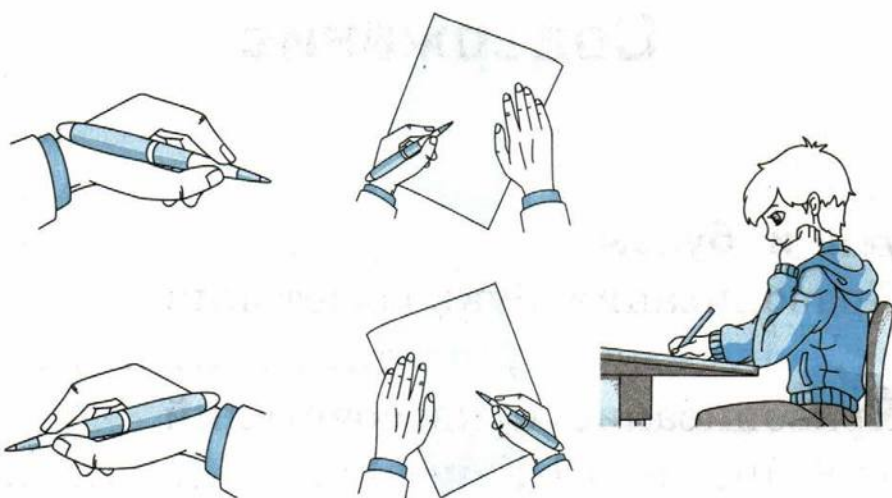
Имя прилагательное 40

Местоимение 48

Предлоги 54

Повторение 58

Ответы 64



Алфавит

А а Б б В в Г г Д д
 Е е Ё ё Ж ж З з И и
 Ы ы К к Л л М м Н н
 О о П п Р р С с Т т
 У у Ф ф Х х Ц ц Ч ч
 Ш ш Щ щ Ъ ъ Ы ы Ь ь
 Э э Ю ю Я я

ЗВУКИ И БУКВЫ

Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч

1. Запиши слова, в которых не надо писать мягкий знак.

Ко[н']ки, ласто[ч']ка, верёво[ч']ка,
бу[л']вар, було[ч']ная, яи[ч']ко, те[с']ма,
но[ч']ник, хи[щ']ник.

Подчеркни в словах буквы непарных мягких согласных звуков.

2. Подбери к словам синонимы с помощью словаря в учебнике. Подчеркни в них сочетания с шипящими согласными.

добрый — _____

маленький — _____

прозвище — _____

Составь и запиши предложение с одним из данных слов.

3. Назови предмет ласково. Запиши по образцу.

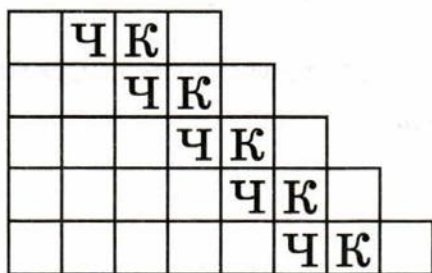
Образец: *блин — блинчик.*

Стакан, телефон, графин, кувшин, кабан, сарафан, батон.

4. Найди в орфоэпическом словаре в учебнике, как произносятся данные слова. Укажи в скобках, какой звук мы слышим.

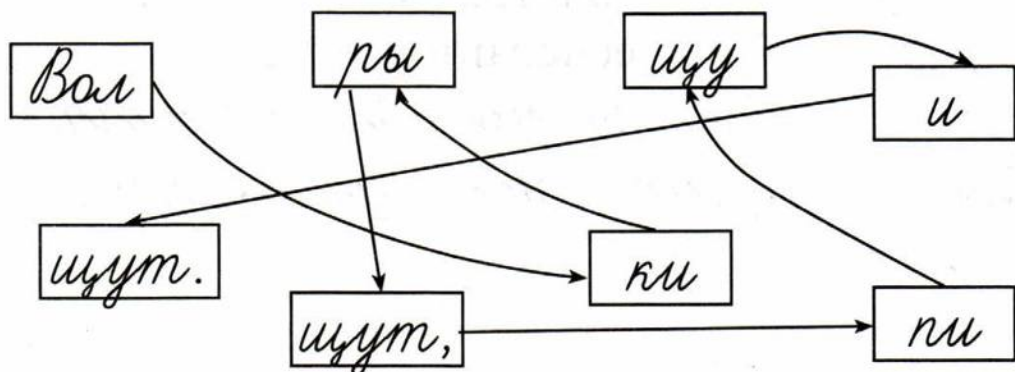
Конечно [___], нарочно [___], помощник [___], скворечник [___], скучный [___], яичница [___].

5. Впиши в сетку названия предметов.



Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

1. Прочитай скороговорку.



Запиши скороговорку. Подчеркни орфограммы.

Потренируйтесь быстро произносить скороговорку.

Разделитесь на группы. Устройте конкурс «скороговорщиков».

2. Добавь буквы, чтобы получились слова. Запиши их.

ча

ча

ча

чу

чу

чу

жи

жи

жи

3. Разделитесь на группы. Запишите по два-три слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чтобы они были в начале, середине и в конце слова.

Группа 1 — сочетания жи, ча.

Группа 2 — сочетания ши, ща.

Образец: широкий, сменять, уши; коржик, этажи, живой.

Обменяйтесь тетрадями, проверьте работы друг друга.

4. Угадай слова и впиши их в клеточки.

1.	Ч	А				
2.	Ч	А				
3.	Ч	А				
4.	Ч	А				
5.	Ч	А				

1. Отрезок времени.
2. Густой лес.
3. Посуда, из которой мы пьём.
4. Посуда, в которой кипятят воду.
5. Маг, волшебник.

5. Подбери к данным словам антонимы. Воспользуйся словарём в учебнике.

радоваться — _____

говорить — _____

разрешать — _____

Подчеркни сочетания с шипящими.

Что называют данные слова? Обведи ответ.

- предметы
- признаки предметов
- действия предметов

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

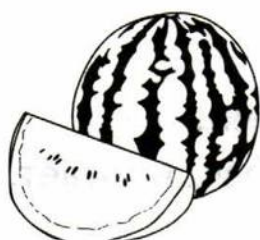
Ст_ял (_____) ч_десный зимний день. Солнце ярко осв_щ_ло (_____) л_сную (_____) п_ляну (_____). Вдруг небо зат_нула (_____) серая туч_. На землю посыпались пуш_стые сн_ж_нки (_____). Они круж_лись в воздухе и лож_лись на ш_рокие (_____) лапы елей.

Придумай продолжение рассказа.

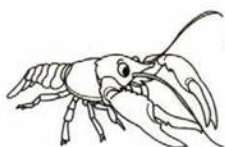
Подчеркни в четвёртом предложении главные члены.

Звонкие и глухие согласные звуки

1. Назови предметы, изображённые на рисунках.



[] _



[] _



[] _



[] _



[] _

Произнеси последние звуки в каждом слове. Запиши в квадратных скобках, какие звуки ты слышишь, а на строчках — буквы, которые надо писать.

Какие звуки ты слышишь на конце слов: глухие или звонкие? Всегда ли совпадает произношение и написание слов? Запиши два слова с буквами парных по глухости — звонкости согласных звуков на конце.

2. Отгадай загадку. Подчеркни в словах буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

Спят смирно дочки
В фанерном домочке.
У сонь, у тихонь
В головках огонь.



Выполни звуко-буквенный разбор слова *дочки.*

д	[]	—	_____
о	[]	—	_____
ч	[]	—	_____
к	[]	—	_____
и	[]	—	_____

3. Выдели во всех словах корни.

Пригород, городской, городок.

Поезд, ездить, поездка.

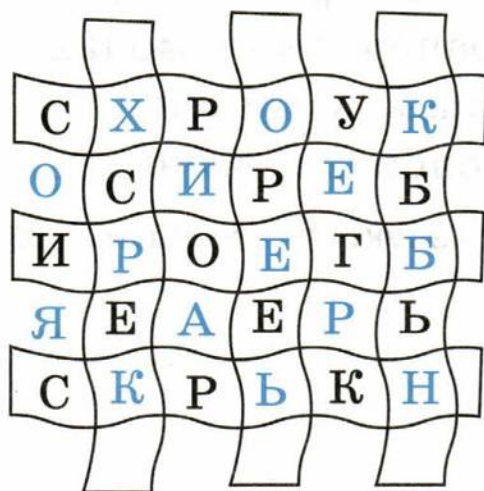
Рассказ, сказка, пересказать.

Заморозки, морозить, мороз.

Подчеркни в корнях буквы согласных звуков, которые требуют проверки.

Подчеркни в каждой группе слово, которое будет проверочным для других однокоренных слов.

4. В сетке спрятаны названия 11 животных. В горизонтальных клеточках 5 названий птиц, в вертикальных — 6 названий зверей.



На какой вопрос отвечают данные слова?
Обведи ответ.

• кто?

• что?

Запиши названия животных.

Вариант 1 — названия птиц.

Вариант 2 — названия зверей.

Подчеркни буквы, обозначающие на письме парные согласные звуки на конце слов.

Обменяйтесь тетрадями с учеником из другого варианта. Проверьте работы друг друга.

5. Подготовься к диктанту.

Наступила ранняя з__ма. Выпал пуш__стый сне___. Зан__сло им тро__ки и доро__ки в л__су. Медве__ь подготовился к з__ме. В л__сной глуш__ выбрал место для берлоги. Он натаскал в св__ё ж__льё мя__кой душ__стой хвои. Т__пло и уютно там. Ударил моро___. Подул ре__кий ветер. Медведю не стр__шна з__ма.

(По И. Соколову-Микитову)

Определи тему и главную мысль текста. Запиши.

Тема: в тексте говорится о

Главная мысль: автор хотел рассказать нам о

Как медведь готовился к зиме?

Почему мы зимой не видим в лесу медведей?

Какие ещё животные впадают на зиму в спячку?

Подчеркни нераспространённое предложение.

Подчеркни в первых двух предложениях главные члены.

Выполни звуко-буквенный разбор слова *мороз*.

м [] — _____

о [] — _____

р [] — _____

о [] — _____

з [] — _____

6. Подбери к данным словам проверочные слова. Для этого назови предметы ласково.

Образец: *лавка* — лавочка.

Сказка, коробка, трубка, скрипка, грядка, загадка.

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова. Какие правила для этого надо вспомнить?

Тёплая в__сна (_____) сейчас,
Виногра__ (_____) созрел у нас.
Конь р__гатый (_____) на лугу
Летом прыгает в сн__гу (_____.
Поздней ос__нью (_____)
медве__ь (_____)

Любит в реч__ке посидеть.

А з__мой (_____),
среди в__твей (_____),
«Га-га-га!» — пел соловей.
Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет?

(Е. Александрова)



Ответь на вопрос, заданный автором стихотворения. Докажи своё мнение.

Какие ошибки ты нашёл? А какие ошибки нашёл твой сосед по парте? Кто был самым внимательным?

8. Определи, на какой вопрос отвечают данные слова. Обведи правильный ответ.

• какая? • какой? • какое?

ре__кий —

сла__кий —

у__кий —

гла__кий —

жи__кий —

ло__кий —

чу__кий —

кре__кий —

мя__кий —

бли__кий —

сколь__кий —

ро__кий —

Подбери и запиши проверочные слова, которые отвечают на вопрос **каков?**

Составь с одним из слов предложение. Запиши его.

Разделительный мягкий знак (ь)

1. Соедини стрелками части пословиц.

Учение — свет,

а руками доста-
ётся.

Умение везде

найдёт примене-
ние.

Семья —

новое не ку-
пишь.

Счастье не в
воздухе вьётся,

а неученье —
тьма.

Здоровье
сгубишь —

ключ к счастью.

Выпиши слова с разделительным мягким знаком. Подчеркни мягкий знак и буквы, между которыми он стоит.

2. Запиши данные слова в таблицу.

Воробьи, обезьяна, мельница, копье, пальто, семья, коньки, перья, пыльца, печенье, вьюга, кольцо, деньги.

Разделительный Ъ	Ь — показатель мягкости

3. Ученик делил слова для переноса. Проверь его работу. Найди слова, которые разделены с ошибками. Запиши эти слова, правильно разделив для переноса.

Здо-ро-вье, о-бе-зья-на, вью-щий-ся, со-ло-вьи, у-льи, му-равь-иш-ка, шалунь-я, за-я-чьи, по-ло-зья.

4. Прочитай слова.

Вить, пить, лить, шить, бить.

Что называют эти слова? Обведи ответ.

- предметы
- признаки предметов
- действия предметов

Измени слова, чтобы они отвечали на вопрос что делает? Запиши их.

вить —

пить —

лить —

шить —

бить —

Какой мягкий знак в записанных словах? Обведи ответ.

- *ь* — показатель мягкости
- разделительный *ь*

Запиши с данными словами два предложения.

5. Запиши слова, обозначая звуки буквами.

[стѹл'й'а], [жыл'й'о], [калос'й'а],
[в'й'ѹга], [ноч'й'у]

Какой мягкий знак в данных словах? Обведи ответ.

- ъ — показатель мягкости
- разделительный ъ

6. Ученик записывал слова в таблицу. Проверь его работу.

Разделительный Ъ	Ъ — показатель мягкости
коньки семья скорость пальто кисель	платье барьер обезьяна ружьё зорька

Выпиши слова, которые ученик подобрал неверно. Запиши их, обозначая звуки буквами.

Части речи

Части речи

1. Запиши слова в таблицу.

Снегирь, пушистый, собака, летит, замерзает, мягкий, лесной, заяц, холодный, морозит, доктор, лечит, снежинка, весёлый, читает, бабушка, жёлтый, светит.

Имя существи- тельное	Имя прилага- тельное	Глагол

На какие вопросы отвечают слова в каждом столбике?

2. Заполни таблицу.

Часть речи	Называет	Вопросы
	Предмет	
Имя прилага- тельное		
		что делает? что сде- лает? что делают? что делали?

3. Укажи над словами части речи.

По голубому небу плыли пушистые облака.

Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши с вопросами пары слов, связанные по смыслу.

Запиши, какими ещё могут быть облака.

Имя существительное

1. Раздели имена существительные на группы по их лексическому значению. Подчеркни слова каждой группы разными цветами.

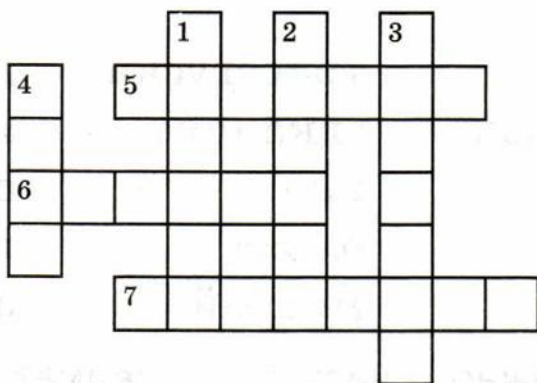
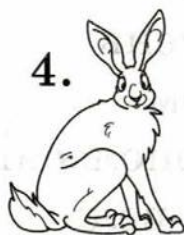
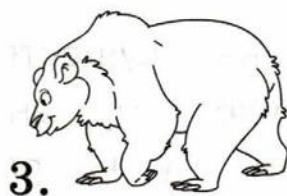
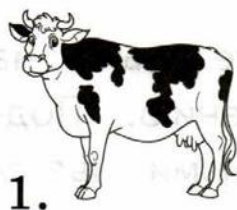
лещ	трясогузка	дуб
зимородок	эвкалипт	ясень
клёст	щука	сом
дятел	ольха	поползень
каштан	минтай	форель

Как можно назвать предметы каждой группы одним словом? Дополни каждую группу одним-двумя примерами.

2. Подчеркни имена, которыми можно назвать и мальчика, и девочку.

Яша, Оля, Саша, Толя, Лена, Женя, Вера, Дима, Валя.

3. Впиши слова в сетку кроссворда.



Обведи правильные ответы.

Это *собственные/нарицательные* имена существительные.

Существительные стоят в *единствен-ном/множественном* числе.

Написание слов *можно проверить/нельзя проверить*. Составь и запиши предложение с одним из слов.

4. Соедини предметы и вопросы, на которые они отвечают.



кто?



что?

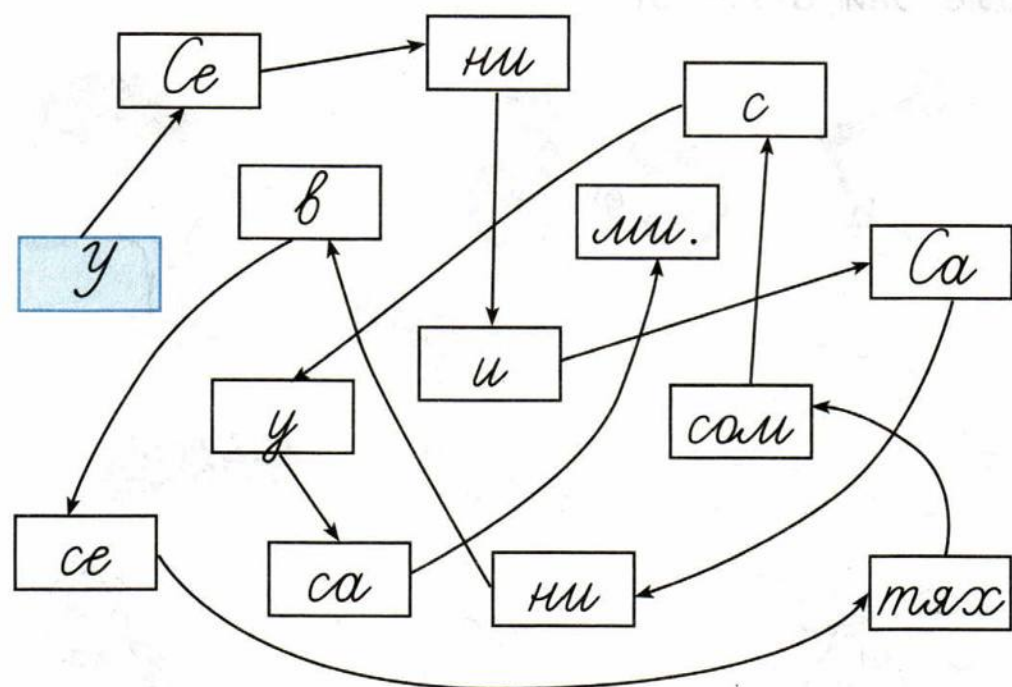


5. Продолжи ряд имён существительных, называющих качества людей.

Злость, трусость, скромность,

Подчеркни зелёным цветом те качества, которые ты бы хотел видеть в своём друге.

6. Составь и запиши скороговорку.



Подчеркни в скороговорке имена собственные.

Какой звук в ней повторяется чаще других? Потренируйтесь вместе с соседом по парте быстро произносить скороговорку.

Разделитесь на группы. Найдите в дополнительной литературе скороговорки, в которых есть имена собственные. Познакомьте с ними одноклассников.

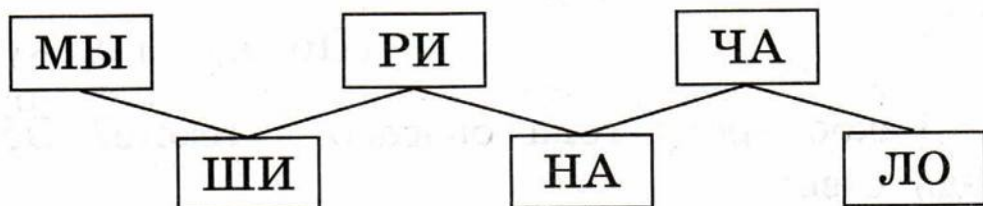
7. Прочитай стихотворение. Подчеркни в нём имена существительные.

А по дв__ру м__телица
К__вром шелковым стелется,
Но больно х__лодна.
Воробышки __гривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у __кна.

(С. Есенин)

Выпиши слова с пропущенными буквами, подбери к ним проверочные слова.

8. Найди в цепочке слова и запиши.



Какие орфограммы есть в словах? Подчеркни их. Обведи имя существительное в форме множественного числа.

9. Подготовься к выборочному диктанту. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

С з_мли () ещё не сошёл
сне_ (). З_мля х_лодная
(). Гря_ь () со снегом
хлюпают под н_гами (). Но
солны_ко уже пригр_вает ().
Р_ка () надувается и т_мнеет
(). Трескается лё_ ().
Д_рев_я () ст_ят ()
без лист_ев, но уже ж_вут ().
Ребяти_ки () в кана_ках
() пускают кораблики. На
д_рев_я уже прив_зали ()
скв_реч_ники (). Мы ждём
г_стей ().

(По А. Чехову)

Какое время года описано в тексте? Обведи ответ.

• зима • весна • осень

Какие признаки помогли это определить?

Что ещё изменяется в природе с наступлением весны?

10. Составь пары предложений так, чтобы в одном данное слово было именем собственным, а в другом — нарицательным.

Вариант 1. Орлов — орлов, шарик — Шарик, роза — Роза.

Вариант 2. дубки — Дубки, Цветков — цветков, Поля — поля.

Образец: Ваня Петухов хорошо учится. Во дворе бегало несколько петухов.

11. Выпиши имена существительные, которые изменяются по числам. Подбери проверочные слова.

З__рно, в__сна, см__тана, сп__на,
с__дло, м__тро, с__сна, Со__нце, Луна,
п__льто, к__фир, в__дро.

12. Подчеркни все нарицательные имена существительные синим цветом, а имена собственные — зелёным.

Владимир Дуров в своих книгах рассказал про шимпанзе Мимуса, собак Каштанку, Бишку и Запятайку, морских львов Лео, Пицци и Ваську, слона Бэби и свинью Чушку.

К каким существительным относятся названия животных? Клички животных?

Выпиши клички животных в алфавитном порядке.

Глагол

1. Прочитай стихотворения. Вставь пропущенные буквы.

Долго шла в__сна т__йком
От в__тров и стужи,
А сегодня пр__миком
Шлёпает по лужам.

(Я. Аким)

З__ма недаром злится:
Прошла её пора —
В__сна в окно стучится
И гонит со дв__ра. <...>
З__ма ещё хлопочет
И на В__сну ворчит.
Та ей в гл__за хохочет
И пуще лишь шумит...

(Ф. Тютчев)

Подчеркни действия зимы синим цветом, а весны — зелёным.

О ком мы обычно говорим, используя такие глаголы? В прямом или переносном значении глаголы использованы в стихотворении?

2. Озаглавь текст. Запиши в скобках вопросы, на которые отвечают глаголы.

Зацвела () ива. Со всех сторон спешат () гости на пир.

Шмель прилетел, забасил, заворочался (), весь в пыльце измазался (). Пёстрые жуки копошатся (). Мухи жужжат (). Бабочки крылья распластали (). Все гудят и торопятся ().

Вот отцветёт ива, зазеленеет, потеряется () среди других зелёных кустов. Тогда и пиру конец.

(По Н. Сладкову)

Подчеркни в тексте нераспространённые предложения.

Какова основная мысль текста?

Почему именно у ивы ранней весной пируют насекомые?

Какие слова помогают автору показать, что около ивы «кипит» жизнь?

3. Образуй от данных имён существительных глаголы. Выдели в словах корень.

Образец: друг — дружит.

Плач, мороз, удар, тормоз, смотреть, ход.

4. Подбери к глаголам синонимы с помощью словаря в учебнике.

г__ворить —

ш__гать —

изв__нить —

угощ__ть —

ш__лить —

размышлять —

мч__ться —

стыдить —

Устно объясни написание пропущенных букв.

5. Расставь предложения так, чтобы получился текст. Запиши. Озаглавь.

- ☐ Полил сильный дождь.
- ☐ Небо затянули свинцовые тучи.
- ☐ Запели птицы.
- ☐ В них лопались большие пузыри.
- ☐ Вскоре дождь прекратился.
- ☐ Кругом стало темно.
- ☐ Раздался громкий треск.
- ☐ На земле быстро образовались лужи.

- ☐ Засветило солнце.
- ☐ Сверкнула молния.

Слова какой части речи помогают показать, как быстро сменяются действия?

Подчеркни нераспространённые предложения.

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Чёрными ж___рными пластами лож___-
тся под плугом з___мля (____).
З___лотым (____) д___ждём (____)
сыплются в разделанную пашню т___жё-
лые (____) с___мена (____).
(И. Соколов-Микитов)

Подчеркни в предложениях главные члены.

Какими членами предложения являются глаголы?

Укажи форму числа глаголов.

С чем автор сравнивает семена? Какие ещё предметы мы называем золотыми?

7. Подчеркни словосочетания, в которых слово *золотой* используется в прямом значении.

Золотые руки, золотые волосы, золотое кольцо, золотое поле, золотой человек, золотая цепочка.

Жарче и жарче _____ солнце. Днём
с крыш _____ капли, _____ на солнце
длинные сосульки. _____, _____ дороги.

На крышах снег _____, на пригорках
и около деревьев _____ земля.

Слова для справок: оголилась, светит, потемнели, капают, раскисли, растаял, тают, посинел.

Укажи форму числа глаголов.

1. Introduction
 2. Background
 3. Methodology
 4. Results
 5. Conclusion
 6. References
 7. Appendix
 8. Glossary
 9. Index
 10. Summary
 11. Notes
 12. Footnotes
 13. Endnotes
 14. References
 15. Appendix
 16. Glossary
 17. Index
 18. Summary
 19. Notes
 20. Footnotes
 21. Endnotes
 22. References
 23. Appendix
 24. Glossary
 25. Index
 26. Summary
 27. Notes
 28. Footnotes
 29. Endnotes
 30. References
 31. Appendix
 32. Glossary
 33. Index
 34. Summary
 35. Notes
 36. Footnotes
 37. Endnotes
 38. References
 39. Appendix
 40. Glossary
 41. Index
 42. Summary
 43. Notes
 44. Footnotes
 45. Endnotes
 46. References
 47. Appendix
 48. Glossary
 49. Index
 50. Summary
 51. Notes
 52. Footnotes
 53. Endnotes
 54. References
 55. Appendix
 56. Glossary
 57. Index
 58. Summary
 59. Notes
 60. Footnotes
 61. Endnotes
 62. References
 63. Appendix
 64. Glossary
 65. Index
 66. Summary
 67. Notes
 68. Footnotes
 69. Endnotes
 70. References
 71. Appendix
 72. Glossary
 73. Index
 74. Summary
 75. Notes
 76. Footnotes
 77. Endnotes
 78. References
 79. Appendix
 80. Glossary
 81. Index
 82. Summary
 83. Notes
 84. Footnotes
 85. Endnotes
 86. References
 87. Appendix
 88. Glossary
 89. Index
 90. Summary
 91. Notes
 92. Footnotes
 93. Endnotes
 94. References
 95. Appendix
 96. Glossary
 97. Index
 98. Summary
 99. Notes
 100. Footnotes
 101. Endnotes
 102. References
 103. Appendix
 104. Glossary
 105. Index
 106. Summary
 107. Notes
 108. Footnotes
 109. Endnotes
 110. References
 111. Appendix
 112. Glossary
 113. Index
 114. Summary
 115. Notes
 116. Footnotes
 117. Endnotes
 118. References
 119. Appendix
 120. Glossary
 121. Index
 122. Summary
 123. Notes
 124. Footnotes
 125. Endnotes
 126. References
 127. Appendix
 128. Glossary
 129. Index
 130. Summary
 131. Notes
 132. Footnotes
 133. Endnotes
 134. References
 135. Appendix
 136. Glossary
 137. Index
 138. Summary
 139. Notes
 140. Footnotes
 141. Endnotes
 142. References
 143. Appendix
 144. Glossary
 145. Index
 146. Summary
 147. Notes
 148. Footnotes
 149. Endnotes
 150. References
 151. Appendix
 152. Glossary
 153. Index
 154. Summary
 155. Notes
 156. Footnotes
 157. Endnotes
 158. References
 159. Appendix
 160. Glossary
 161. Index
 162. Summary
 163. Notes
 164. Footnotes
 165. Endnotes
 166. References
 167. Appendix
 168. Glossary
 169. Index
 170. Summary
 171. Notes
 172. Footnotes
 173. Endnotes
 174. References
 175. Appendix
 176. Glossary
 177. Index
 178. Summary
 179. Notes
 180. Footnotes
 181. Endnotes
 182. References
 183. Appendix
 184. Glossary
 185. Index
 186. Summary
 187. Notes
 188. Footnotes
 189. Endnotes
 190. References
 191. Appendix
 192. Glossary
 193. Index
 194. Summary
 195. Notes
 196. Footnotes
 197. Endnotes
 198. References
 199. Appendix
 200. Glossary
 201. Index
 202. Summary
 203. Notes
 204. Footnotes
 205. Endnotes
 206. References
 207. Appendix
 208. Glossary
 209. Index
 210. Summary
 211. Notes
 212. Footnotes
 213. Endnotes
 214. References
 215. Appendix
 216. Glossary
 217. Index
 218. Summary
 219. Notes
 220. Footnotes
 221. Endnotes
 222. References
 223. Appendix
 224. Glossary
 225. Index
 226. Summary
 227. Notes
 228. Footnotes
 229. Endnotes
 230. References
 231. Appendix
 232. Glossary
 233. Index
 234. Summary
 235. Notes
 236. Footnotes
 237. Endnotes
 238. References
 239. Appendix
 240. Glossary
 241. Index
 242. Summary
 243. Notes
 244. Footnotes
 245. Endnotes
 246. References
 247. Appendix
 248. Glossary
 249. Index
 250. Summary
 251. Notes
 252. Footnotes
 253. Endnotes
 254. References
 255. Appendix</

9. Разделитесь на группы. Составьте памятку поведения в школе, используя данные слова.

Не опаздывай, не кричи, не ссорься,
не мусори, не дерись, не мни, не рви.

10. Отгадай загадку, запиши отгадку.

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается.
На цепи сидит,
Дом сторожит.

Подчеркни глаголы, которые помогли тебе угадать предмет.

Выполни звуко-буквенный анализ слова-отгадки.

11. Выпиши из предложений глаголы, в скобках укажи, в форме какого числа они употреблены.

Марина дала сестрёнке книгу.

Ученики начали решать задачу.

Дима повторил перед уроком стихотворение.

Папа звонит маме на работу.

Второклассникам задали много уроков.

Обозначь в глаголах ударение. Проверь свою работу по орфоэпическому словарю в учебнике.

12. Прочитай поговорки. Объясни их значение.

В марте щука хвостом лёд разбивает. В марте курочка под порожком воды напьётся.

Спиши любую поговорку, подчеркни в ней орфограммы. Укажи форму числа глаголов.

13. Объясни смысл пословиц.

Добыч__ ловца (не)ждёт.

Ш__ла в мешке (не)утаишь.

Ш__ть (не)будешь — портным (не) станешь.

Ч__ж__м умом в люди (не)выйдешь.

Правду, что ш__ло, в мешке (не) утаишь.

(Не)спеш__ языком, торопись делом.

Спиши любые две пословицы. Подчеркни в словах орфограммы.

14. Разделитесь на группы. Найдите в дополнительной литературе пословицы и поговорки о весне. Познакомьте с ними одноклассников.

Имя прилагательное

1. Отгадай загадку. Запиши отгадку.

Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок голый, красный.
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек.

Подчеркни волнистой линией имена прилагательные, которые помогли тебе отгадать загадку.

2. Разделитесь на группы. Придумайте свою загадку (необязательно в стихах). Используйте для описания предмета имена прилагательные. Загадайте эту загадку ребятам из других групп.

3. Выпиши из словаря в учебнике три пары прилагательных-синонимов.

4. Найди «лишние» слова в таблице. Вычеркни их.

Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные
ласка весна скворечник тёплый	журчит летает ветерок работает	дует смешной добрый зелёная

Составь и запиши из «лишних» слов предложение. Подчеркни в нём главные члены.

5. Запишите по пять имён прилагательных, обозначающих:

Вариант 1 — цвет и размер предметов.

Вариант 2 — форму и внешние качества предметов.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

6. Прочитай стихи Т. Шорыгиной. Вставь пропущенные буквы.

Я — б_льшой мохнатый шмель,
Разбудил меня апрель
Жаркими луч_ми,
Звонкими руч_ями.
Я л_таю, я жужжу,
Над п_ляною кружу,
Яркий выберу цв_ток —
Буду пить душ_стый сок!



Пчёлка з_л_тая
Над цв_тком порхает,
Сок душ_стый п_ёт —
Собирает мё_.

Выпиши из текстов выделенные имена существительные вместе с прилагательными, которые к ним относятся.

Образец: *лучами* (какими?)
жаркими.

Какую пользу приносят эти насекомые?
Какие одинаковые действия совершают герои стихотворений?

7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Рано в__сной зацв__ла ива. Каждый ивовый барашек — как пуховый жёлтый цыплёнок: с__дит и светится. Щёлкнешь по нему — з__лотой дымок запари́т.

Прил__тел к иве шмель: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медве__ь. Приб__жали мурав__и: поджарые, быстрые, г__лодные. Набросились на пыл__цу, и раздулись у них животы, как боч__ки. Прил__тели комарики, похожие на крошеч__ные вертолёттики. Все торопятся к угощению.

(По Н. Сладкову)

Подчеркни волнистой линией в тексте все имена прилагательные.

Можно ли сказать, что это текст-повествование? Определи тему текста.

С чем автор сравнивает комаров, животы муравьёв? С кем автор сравнил ивовые барашки, шмеля? Для чего Н. Сладков использовал приём сравнения?

Перечитай текст на с. 32, в котором говорилось об иве. Чем похожи эти тексты? Чем они различаются?

Слова какой части речи помогли автору передать движение вокруг дерева в тексте на с. 32? Слова какой части речи помогли автору более образно описать картину в задании 7?

Понаблюдай весной за каким-нибудь цветущим деревом. Кого ты можешь там увидеть?

8. Соедини стрелкой предмет и имя прилагательное, с помощью которого можно его описать.

многоэтажный

кирпичный

удобное

городская

красивый

соседнее

высокий

тёплая



9. Подбери к именам прилагательным антонимы. Устно объясни написание безударных гласных в корне.

м_ л_ дой — _____

б_ льной — _____

д_ лёкий — _____

х_ лодный — _____

б_ льшой — _____

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

10. Составь описание известной тебе птицы по плану.

- Как называется птица?
- Какого она размера?
- Какого цвета у неё оперение?
- Какой длины хвост у птицы?
- Чем она питается?
- Зимующая она или перелётная?
- Где ты видел эту птицу?

11. Вставь пропущенные буквы. Выпиши из текста имена прилагательные. Распредели их по столбикам.

Растаял последний сне___. На пригорках по__вились жёлтые цв__тки мать-и-мачехи. З___мля оттаяла, стала мя__кая. После д__ждя бурные руч__и промывают в ней глубокие ямки. Яркое солнце выс__ко поднимается над з___млёй. Б__льш__е стаи перелётных птиц пот__нулись к нам из дальних стран. За ___кном уже можно услышать звонкую песню.

**Единственное
число**

**Множественное
число**

Какое время года описано в тексте?

12. Прочитай два текста о снегирях. Определи, какой из них текст-повествование, а какой — текст-описание.

Вместе со снегом в наших краях появляются снегيري. Для них наши леса — «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, где зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима тёплой.

Весной они вернутся на север — на родину, сошьют там гнёзда, выведут птенцов.

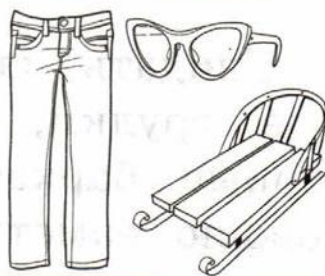
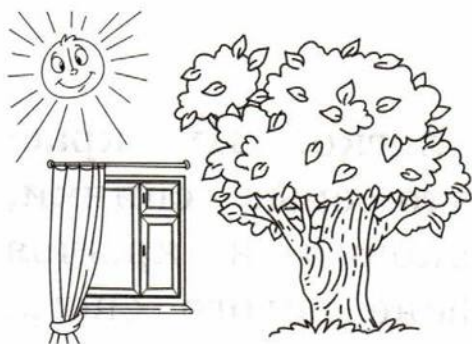
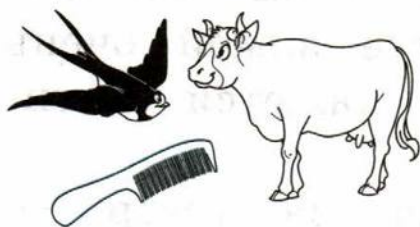
Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега. Снегири — птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево. Слышен их низкий звонкий посвист: «Жю... жю... жю...».

(По Ю. Дмитриеву)

Подчеркни в тексте-описании имена прилагательные.

Местоимение

1. Рассмотрни рисунки. Назови предметы. Запиши рядом с каждой группой предметов местоимение, которым можно заменить предметы.



Запиши названия изображённых предметов, которые нельзя изменять по числам.

2. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни их написание.

Укажи, какими местоимениями можно заменить повторяющиеся слова.

1) В__сной к нам с юга возвращ__ются перелётные птицы. Птицы н__чинают строить гнёзда.

2) Максим с мал__чиками играл в футбол. Максим был вратарём.

3) Высоко в небо поднялось солны__ко. Солны__ко осв__тило все окрестности.

4) Л__са долго б__жала за зайцем. Л__са (не)см__гла его догнать.

Подчеркни зелёным цветом предложения, которые подходят к схеме.

└ _____ .

Подчеркни в выделенном предложении главные члены. Выпиши с вопросами остальные пары слов, связанные по смыслу.

Укажи над словами, какими частями речи они являются.

3. Прочитай стихотворение В. Бояринова «Скажем откровенно». Подчеркни в нём местоимения.

Не дубки в л__су (____) шатаются —

Мишка с Гришкой считаются.

— Ты с__лач (____),
а я см__льчак (____).

Откровенно скажем:

Ты, как я, широк в пл__чах (____);

Я, как ты, отважен!

— Скажем раз, и два, и три:

Оба мы удален__кие!

Мы с тобой богатыри!

...Только ещё мален__кие.

Объясни написание пропущенных букв. Для этого запиши в скобках проверочные слова.

Обведи имена собственные синим цветом.



4. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста.

Почему кл__сты выводят птен__чиков не летом, как все птицы, а з__мой? М__лышей надо хорошо к__рмить. А пищ__ кл__стов — __ловые ш__шки, которые созр__вают на ёлках в к__нце года, з__мой. Поэтому и пт__нцы у этих птиц выводятся осен__ю и з__мой.

(По Ю. Дмитриеву)



Докажи, что это текст-рассуждение.

Сколько частей в нём можно выделить? Отметь границы каждой части цветным карандашом.

Устно объясни написание орфограмм.

Выпиши из текста родственные слова. Выдели в них корни.

5. Прочитай тексты. Определи и запиши, какой из них текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

В__сной вып__лзают из-под з__мли майские жуки. Очистит жук от з__мли ла__ки, расправит крылы__ки и пол__тит. Кружится жук вокруг дер__ва, гудит, на ветку садится, ест м__л__дые л__сточ__ки.

(По Г. Скребицкому)

Это текст -

У лисицы подвижное тело, гибкие и тонкие ноги. Пушистый хвост при поворотах во время бега работает, как руль. Морда у лисы тонкая, вытянутая. У лисицы острое зрение и хороший слух. За много метров она слышит, как под снегом пищат мыши.

(По В. Волкову)

Это текст -

Почему на Севере олень заменяет человеку и лошадь, и корову?

Ни лошадь, ни корова не смогут ходить по глубокому снегу и болотистым местам нашего Севера. А олень, благо-

даря устройству своих копыт, не ходит, а бежит. Оленя кормить не нужно, он сам себе находит корм даже зимой. Раскопает глубокий снег и щиплет мох ягеля. На олене ездят, олень даёт жирное молоко, а мясо оленя очень вкусное.

Вот поэтому и разводят на Крайнем Севере оленей.

(По К. Меркульевой)

Это текст -

Сколько частей ты можешь выделить в тексте-рассуждении? Укажи цифрой в окошке .

Какой вопрос можно задать к тексту-описанию? Подчеркни в нём имена прилагательные.

6. Спиши текст о майском жуке из предыдущего задания. Объясни написание орфограмм, в скобках запиши проверочные слова.

Предлоги

1. Прочитай стихотворение Ю. Мориц «Хотальная путаница». Вставь пропущенные буквы.

С мармеладом в б__р__де
К св__ему п__паше
Плыл медве__ь в сковороде
По кудрявой каше!
Над з__млёй арбу__л__тит,
Он чирикает, св__стит:
«Я — горчица, я — лимон!
Я закрылся на ремонт!»
По р__ке б__ж__т буфет,
В нём л__ж__т Б__льшой Секрет,
Он снимается в кино,
Всем понравится оно!

Обведи в треугольник предлоги, подчеркни местоимения.

Знаешь ли ты стихи других поэтов, в которых говорится о какой-либо путанице?

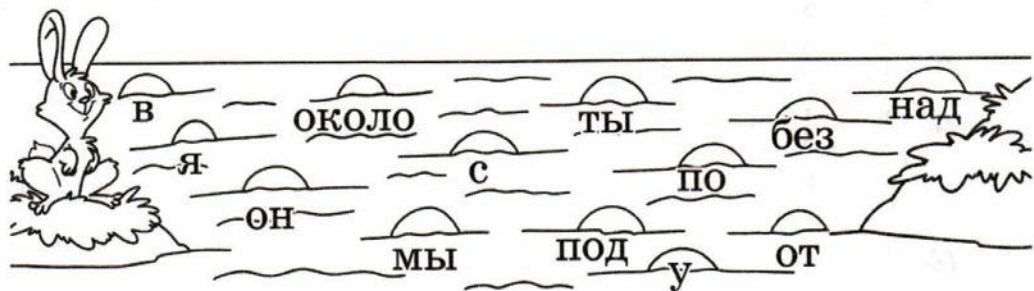
Какие стихи о путанице знает твой сосед по парте?

2. Ученик выписывал словосочетания. Проверь его работу. Запиши правильно словосочетания, в которых допущены ошибки.

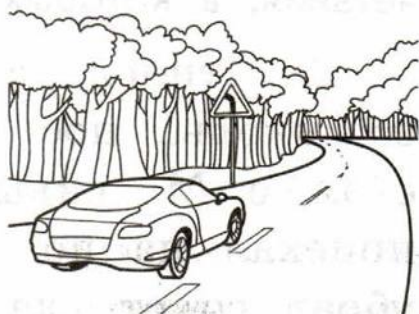
Ск__тился с г__ры, возвращ__лся со школы, пос__дил перед домом, приехал с М__сквы, св__рил в кастрюле, приехал на по__зде, услышал в радио, убрал со ст__ла, проб__жал по доро__ке, прошёл между гря__ками, вышел с автобуса.

Вставь пропущенные буквы, устно объясни их написание.

3. Зайчик перейдёт с берега на берег по кочкам, на которых написаны предлоги. Соедини кочки так, чтобы зайчик попал на другой берег.



4. Составь по рисункам предложения. Используй предлоги.



Запиши предложения. Подчеркни в них главные члены. Укажи над словами известные тебе части речи.

Выполни звуко-буквенный разбор слова книги.

к	[]	—	_____
н	[]	—	_____
и	[]	—	_____
г	[]	—	_____
и	[]	—	_____

5. Не отрывая руку от бумаги, соедини все предлоги одной линией. Начинай с выделенной клетки.

по	к
за	я
от	у
он	под
вы	из
через	в
мы	ты

Если ты правильно выполнил задание, то в таблице появится оценка твоей работы.

6. Ученик составлял словосочетания. Проверь его работу.

Перелез через забор, зашёл
за мной, прочитал в кни-
ге, выставил на подоконник,
трудился от утра до вечера,
героизм при боях за Родину.

Подчеркни словосочетания, в которых допущены ошибки. Запиши их правильно.

Повторение

1. Спиши текст. Запиши в скобках проверочные слова.

Ст_яло лето. На п_лях уже з_ло-
тилась рожь. Овёс з_л_нел. Сено
было смётано в ст_га. За п_лями и
лугами т_мнел б_льшой лес. В л_су
прятались глубокие синие _зёра.

(Г.-Х. Андерсен)

Подчеркни нераспространённые предложения.

К какому типу можно отнести данный текст? Обведи ответ.

- *описание*
- *повествование*
- *рассуждение*

2. Прочитай текст. Вспомни, из какого произведения этот отрывок.

В это время в дверь снова позвонили.

— Кто там? — спросил крокодил.

— Это я, Чебурашка! — И в комнате появился какой-то неизвестный зверь. Он был коричневый, с большими вытаращенными глазами и коротким пушистым хвостом.

— Кто вы такой? — обратилась к нему Галя.

— Не знаю, — ответил гость.

— Совсем-совсем не знаете? — спросила девочка.

— Совсем-совсем...

Как называется разговор, который ты прочитал? Обведи ответ.

• диалог

• монолог

Сколько персонажей участвует в разговоре?

Подчеркни в тексте описание Чебурашки.

Подробно ли он описан? Устно составь более подробный рассказ — описание Чебурашки. Опиши не только внешность, но и характер Чебурашки.

3. Найди в сетке названия пяти видов спорта. Запиши их.

А	И	Н	Б	А	Н
Б	Е	А	О	С	М
Ь	С	В	К	Т	И
Л	Т	А	С	И	Г
Е	Р	Л	П	К	А
С	И	Н	Н	Е	Т

Сравните работы с соседом по парте.

Допиши ещё два-три названия видов спорта, которые ты знаешь.

Какие части речи ты записал? Обведи ответ.

• *глаголы*

• *имена существительные*

• *имена прилагательные*

4. Выпиши в таблицу из предложения известные тебе части речи.

В__сенний ручей запоздал, не успел совсем сб__жать и теперь струится по з__лёной тр__ве, и в ручей капает сок из поломанной ветки б__рёзы.

(М. Пришвин)

Имя существитель- ное	
Имя прилагатель- ное	
Глагол	
Предлог	

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

5. Вставь пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.

Май холодный — го__ (_____) хлебородный. Коли в мае дож__ь (_____) — будет рожь.

Объясни смысл народных примет. Как ты проверял написание слов: изменял форму слова или подбирал однокоренные слова?

6. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в словах корни.

У всякого гриба свои излюбленные места. У подосиновиков — осинники, у подберёзовиков — березняки. Моховики во мху растут, навозники — на навозе. Ну а по дуплам, понятно, растут грибы дупляные.

Какие ещё грибы тебе известны? Запиши названия нескольких грибов в алфавитном порядке.

Можно ли собирать незнакомые грибы? Почему?

7. Запиши, сколько в каждом слове букв и звуков.

Образец: семья — 5 б., 5 зв.

какао — б., зв.

яблоко — б., зв.

майка — б., зв.

поезд — б., зв.

пальма — б., зв.

маяк — б., зв.

вьюга — б., зв.

Слова какой части речи использованы в этом задании? Подчеркни, какие это существительные: собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые.

8. Выпиши из словаря в учебнике три группы однокоренных слов, в корнях которых есть орфограммы. Выдели корни, подчеркни орфограммы.

Ответы

С. 8. Упр. 4.

1. Час. 2. Чаща. 3. Чашка. 4. Чайник. 5. Чародей.

С. 11. Упр. 2.

Спички.

С. 121. Упр. 4.

По горизонтали: страус, ястреб, иволга, лебедь, сорока.

По вертикали: хомяк, хорёк, жираф, олень, зебра, кабан.

С. 24. Упр. 3.

1. Корова. 2. Сорока. 3. Медведь. 4. Заяц. 5. Воробей. 6. Яблоко. 7. Карандаш.

С. 37. Упр. 10.

Собака.

С. 40. Упр. 1.

Аист.

С. 60. Упр. 3.

Стрельба, плавание, бокс, гимнастика, теннис.